Oslo

Årsplan Barnehageåret 2026 - 2027



Skøyen Terrasse Barnehage

Innhold

Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene 3
Om barnehagen 3
Tilvenning 4
Vennskap og fellesskap 4
Samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage 4
Lek 5
Læring 5
Kommunikasjon og språk 5
Digital praksis 6
Omsorg 6
Medvirkning 7
Danning 7
Planlegging, vurdering og dokumentasjon 7
Samarbeid med foreldre 8
Progresjonsplan for de syv fagområdene 9
1. Kommunikasjon, språk og tekst 9
2. Kropp, bevegelse, mat og helse 10
3. Kunst, kultur og kreativitet 10
4. Natur, miljø og teknologi 11
5. Etikk, religion og filosofi 12
6. Nærmiljø og samfunn 12
7. Antall, rom og form 13
Kalender 2026/2027 14

Om årsplanen og kommunens mål for barnehagene

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek samt fremme læring og danning. Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset det enkelte barn og barnegruppen. Barnets beste skal alltid være et overordnet mål.

Denne årsplanen skal vise hvordan barnehagen jobber for å oppfylle kravene i den nasjonale rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver. Årsplanen skal også beskrive hvordan vi jobber for å nå Oslo kommunes felles målsetninger for barnehagene:

- Barnehagebarn skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.
- Barnehagebarn skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte.
- Barnehagebarn skal få et pedagogisk tilbud som støtter det enkelte barns lek, utvikling og læring.
- Barnehagebarn skal utvikle gode språklige og sosiale ferdigheter gjennom lek i trygge omgivelser.

Om barnehagen

Skøyen Terrasse Barnehage ble åpnet i 1992 og er en privat foreldredrevet barnehage, organisert som en stiftelse. Foreldrene har andeler i Stiftelsen Skøyen Terrasse Barnehage, og styret har det juridiske og økonomiske ansvaret for driften.

Barnehagens bygning er arkitekttegnet og godt vedlikeholdt. Uteområdet ble oppgradert i 2010 og 2017, og består av blant annet huskestativ, sandkasser, lekeapparater og grøntarealer som gir barna gode muligheter for variert lek og fysisk aktivitet.

Barnehagen har en sentral beliggenhet på Skøyen, med kort avstand til Frognerparken, Den engelske park, akebakker, lekeplasser, fotballbaner, bibliotek, butikker og kollektivtransport. Områdene rundt barnehagen gir gode rammer for turer, utforskning og deltakelse i nærmiljøets aktiviteter. Gjennom året tar barnehagen del i lokale tradisjoner og arrangementer, blant annet markering av 17. mai i samarbeid med aktivitetssenteret, samt turer og besøk til Kongsgården.

Skøyen Terrasse Barnehage legger vekt på å skape et inkluderende fellesskap for barn og voksne. Hver fredag gjennomføres fellessamlinger for hele barnehagen, med mål om å styrke samhold, tilhørighet og felles opplevelser på tvers av avdelingene.
Videre er barnehagen er opptatt av relasjonskompetanse og av å bygge trygge og stabile relasjoner mellom barn og ansatte. Trygghetssirkelen benyttes som refleksjonsgrunnlag i tilknytningsarbeidet, særlig i forbindelse med oppstart i barnehagen, og inngår også som et verktøy i det videre utviklingsarbeidet med barna.

I hverdagen legger barnehagen vekt på et sunt, variert og næringsrikt kosthold. Samtidig er barnehagen ikke sukkerfri, men har en bevisst og balansert tilnærming til mat, måltider og markeringer.

Barnehagen har tre avdelinger fra alderen 1-6 år. Barnehagens åpningstid er fra 7.30 til 16.30.

Avdeling Brumm (1 – 2 år)
Brumm er småbarnsavdelingen, her går det 9 barn. Personalet består av en pedagogisk leder, en barnehagelærer og en pedagogisk medarbeider. Avdelingen er opptatt av lekens egenverdi og barns medvirkning. Personalet er opptatt av å møte hvert enkelt barn med smil, nysgjerrighet, trygge rammer og mye omsorg

Avdeling Tussi (2 – 4 år)
Tussi er mellomavdelingen, her går det 14 barn. Personalet består av en pedagogisk leder og to pedagogiske medarbeidere. Avdelingen har faste turdager og har fokus på vennskap, samhold og relasjoner. Daglig jobber avdelingen med periodemål og hjerteboks som skal forebygge krenkelser som utestenging og mobbing.

Avdeling Nasse (3 – 6 år)

Nasse er storbarnsavdelingen, her går det 18 barn. Personalet består av en pedagogisk leder og to pedagogiske medarbeidere. Avdelingen har faste turdager og har fokus på vennskap, samhold og relasjoner. Avdelingen jobber med hjerteboks som skal forebygge krenkelser som utestenging og mobbing. Sammen med skolestarterne jobber vi mot å gjøre overgangen til skolen til en positiv og trygg opplevelse.

Vår visjon
Sammen gir vi barnet en verktøykasse for livet
I hverdagen skal vi vektlegge følgende:

- Trygghet
- Nysgjerrighet
- Fellesskap



Tilvenning

- Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barna skal få en trygg og god start i barnehagen. Se «Oslostandard for tilvenning i barnehagen».

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi legger vekt på trygg tilvenning og møter hvert enkelt barn på en åpen og anerkjennende måte.
- Vi benytter trygghetssirkelen som et verktøy for å forstå og møte barnas behov.
- Vi har tett dialog med foreldrene.
- Vi ønsker å være tilstedeværende, trygge og omsorgsfulle voksne. Glede og humor i hverdagen er med på å skape et godt miljø for barn og voksne.
- Vi har leken i fokus og inviterer til samhandling mellom barn og voksne.
- Vi tilbyr en startsamtale for å følge barnets utvikling.
- I forkant av avdelingsbytte bruker vi god tid på tilvenning, med flere besøksdager.

Vennskap og fellesskap

- I barnehagen skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, etablere vennskap og bidra i et sosialt fellesskap.
- Barnehagen skal forebygge, avdekke og stoppe mobbing og krenkelser.
- Barnehagen skal fremme likestilling, og motvirke alle former for diskriminering.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi bruker flere pedagogiske verktøy som vektlegger sosiale ferdigheter med fokus på empati, konfliktløsning og mestring av følelser i sosiale sammenhenger for å fremme et godt psykososialt barnehagemiljø.
- Avdelingene Nasse og Tussi jobber aktivt med periodemål og hjerteboks. Arbeid med periodemålene og hjerteboksen skal være med på å forebygge krenkelser som utestenging og mobbing.
- Vi er tilstedeværende voksne i hverdagssituasjonene.
- Vi tilrettelegger for lekegrupper på tvers av alder, kjønn og avdeling for å fremme vennskap.
- Vi har flere ganger i uken samlinger og aktiviteter hvor hvert barn får mulighet til å utrykke seg og ta del i en felles opplevelse.
- Vi er opptatt av å formidle at alle er forskjellige. Det er rom for det enkelte barn og vi har respekt for hverandre.

Samarbeid og sammenheng mellom skole og barnehage

- Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barnet får en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Se «Oslostandard for samarbeid og sammenheng mellom barnehage, skole og AKS».

- Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som gir dem et godt grunnlag for å begynne på skolen.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi har fokus på selvstendighetstrening og utvikling av sosiale ferdigheter. Vi gir barna mestringsopplevelser.
- Vi har ulike aktiviteter for skolestarterne. Eksempler på tidligere aktivitetstilbud er overnatting og leirskole.
- Barna jobber med oppgaver og har ulike aktiviteter i løpet av året.
- Vi bruker skjema for overgang barnehage – skole. Disse fylles ut sammen med barnet og i samråd med foreldrene.
- Vi besøker nærskolene.

Lek

- Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.
- Barnehagen skal ha et fysisk miljø som støtter barnas utvikling og sosiale og språklige samhandling.
- Barnehagen skal legge til rette for et inkluderende miljø der alle barna kan oppleve glede og engasjement gjennom lek.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi er tilstedeværende voksne i barnas lek og tilrettelegger for hvert enkelte barn.
- Vi observerer, støtter og ivaretar leken på barnas premisser.
- Vi veileder barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre.
- Vi organiserer rom og lekemateriale for å inspirere til ulik type lek. Vi har lekerom på hver avdeling som innbyr til lek.
- Uteområdet består av forskjellige lekeapparater, sandkasse og huskestativ som innbyr til variert lek. I nærområdet har vi tilgang til lekeplasser, parker og skog.
- Vi bidrar aktivt til at alle barn kommer inn i leken.

Læring

- Barna skal oppleve et stimulerende og utforskende miljø som fremmer barns nysgjerrighet og lærelyst.
- Barnehagen skal sørge for utvikling og progresjon innenfor alle fagområdene i rammeplanen.
- Barnehagen skal støtte og berike barnas initiativ og gi dem utfordringer og tiltro til egne evner.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi legger til rette for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.
- Vi er oppmerksomme på barnas interesser og engasjement, og vi legger til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter.
- Vi utforsker sammen med barna i hverdagen og oppdager nye ting.
- Vi støtter og beriker barnas initiativ, undring, læringslyst og tiltro til egne evner.
- Vi har aktiviteter hvor vi gir rom for den enkelte til å delta og uttrykke seg.

Kommunikasjon og språk

- Barnehagen skal støtte barns bruk av språk som redskap for å tenke og gi uttrykk for egne meninger og følelser.
- Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen.

- Barnehagen skal fange opp og støtte barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling. Se «Oslostandard for et inkluderende leke- og språkmiljø».

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi møter barna med tillit, anerkjennelse og respekt. Vi tar hvert enkelt barn på alvor og er lydhøre overfor barns ulike uttrykksmåter.
- Vi stimulerer barnas verbale og non- verbale kommunikasjon og tilrettelegger for at alle barn involveres i samspill og samtaler.
- Vi har fokus på inkludering og positive handlinger i vår daglige praksis.
- Vi jobber aktivt og bevisst med hva språk er (innhold, form og bruk).
- Vi bruker støttende språkstrategier i alle situasjoner i hverdagen.
- Vi bruker pedagogisk materiell som hjelpemiddel for at barnet skal kunne sette ord på følelser og bearbeide inntrykk fra sin hverdag.
- Vi bruker dialogisk lesning som en metode ved lesing av bøker (samtaler om bildene og innholdet).
- Vi bruker musikk, sang, og lek med ord, som utrykk.

Digital praksis

- Barnehagen skal gi barna mulighet til å bruke digitale verktøy og teknologi i lek, læring og kreative prosesser.
- Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier.
- Barnehagens ansatte skal utøve god digital dømmekraft i samarbeid med foresatte.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi er oppdaterte på Helsedirektoratets skjermråd
- Vi benytter Kidplan til å kommunisere med foreldrene
- Vi har ett nettbrett på hver avdeling, som kan brukes for utforskning av temaer sammen med ansatte
- Vi benytter prosjektor og musikk for å forsterke sanseinntrykk gjennom lyd og bilde.
- Vi tar bilder og ser på bilder sammen med barna.
- Vi er bevisste på det å begrense skjermtid.

Omsorg

- Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan knytte seg til personalet og til hverandre.
- I barnehagen skal alle barna bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.
- Barnehagen skal forebygge og avdekke omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Se Oslostandard for samarbeid mellom helsestasjon, barnehage og barneverntjenesten.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi sørger for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i sin hverdag i barnehagen.
- Vi møter barna med åpenhet, interesse og viser omsorg for hvert enkelt barn.
- Vi støtter og oppmuntrer barna til å vise empati og omsorg for andre, og til selv å kunne ta imot omsorg.
- Vi tilrettelegger for det enkelte barns behov i nært samarbeid med foreldrene.
- Vi lærer barna å sette egne grenser, samt vise respekt for andres følelser, kropp og grenser.

Medvirkning

- Barn skal delta i demokratiske prosesser og ha innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnas medvirkning må tilpasses individuelle forutsetninger og behov.
- Barnehagen skal ivareta foresattes rett til medvirkning, og samarbeidet skal alltid ha barnas beste som mål.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi tar hensyn til barnas uttrykk og behov i det daglige. Hvert barn skal få oppleve å bli tatt på alvor og at de har innvirkning på egen hverdag.
- Vi ønsker å ha god kommunikasjon med foreldrene og er åpne for endringer ved tilbakemeldinger.
- Vi inkluderer barna under planlegging og tilpasning av aktiviteter, ut fra barnas interesser og behov.
- Vi legger til rette for at barna skal få uttrykke seg og delta aktivt i samlingsstund.

Danning

- Barnehagen skal støtte barnas utvikling av egen identitet og bidra til at barna utvikler positiv selvfølelse.
- Barnehagen skal legge til rette for at barna utvikler kritisk tenkning og etisk dømmekraft.
- Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi jobber aktivt med sosiale ferdigheter med fokus på empati, problemløsning og mestring av følelser i sosiale sammenhenger.
- Vi legger merke til, anerkjenner og følger opp barnas perspektiver og handlinger.
- Vi støtter barnas egne identiteter og positive selvfølelse.
- Vi lar barna sette ord på ulike situasjoner de kommer opp i og gir de mulighet til å komme med egne løsninger.
- Vi synliggjør og fremhever mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforskning og læring.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

- Barnehagen skal planlegge, vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi veksler mellom spontane og planlagte aktiviteter hvor vi tar hensyn til barnas interesser og initiativ.
- Vi arbeider tverrfaglig og helhetlig og ser de ulike delene i rammeplanen i sammenheng.
- Vi legger til rette for fordypning, gjenkjennelse og gjentagelse i barnehagens innhold og arbeidsmåter.
- Vi skriver periode- og temaplaner med oppsummering som legges ut på Kidplan.
- Vi benytter oss av tekst og foto for å dokumentere den pedagogiske virksomheten.
- Vi har avdelingsmøter, pedagogiske ledermøter, personalmøter og planleggingsdager hvor alle de ansatte er aktivt med på planlegging og vurdering.
- Vi har en årlig foreldreundersøkelse. Resultatene brukes til å videreutvikle det pedagogiske arbeidet og den daglige driften.

Samarbeid med foreldre

- Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnets behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Våre tiltak for å oppnå dette i år:

- Vi tilbyr oppstartssamtale med alle nye foreldre og de som bytter avdeling.
- Vi tilbyr foreldresamtale i løpet av barnehageåret.
- Vi ønsker å få til en god dialog med foreldre ved levering og henting , og er bevisste på hva vi snakker om når barnet er til stede.
- Vi har foreldremøte i starten av barnehageåret, for alle foreldre.
- Vi har et samarbeidsutvalg som skal være bindeledd mellom foreldregruppen og barnehagen.
- Vi ønsker å oppnå gjensidig forståelse og respekt for hverandres ansvar og oppgaver. Vi forventer at årsplanen og annen informasjon på Kidplan blir lest og fulgt opp.

Progresjonsplan for de syv fagområdene

Progresjonsplanen beskriver hvordan Skøyen Terrasse Barnehage arbeider systematisk med de syv fagområdene i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Planen synliggjør hvordan barnas erfaringer, ferdigheter og kunnskaper utvikles gradvis gjennom barnehagetiden, med utgangspunkt i barnas alder, forutsetninger og interesser.

Fagområdene sees i sammenheng og vil sjelden opptre isolert. I det pedagogiske arbeidet blir flere fagområder ofte integrert samtidig gjennom lek, temaopplegg, prosjekter, turer og hverdagsaktiviteter. Disse aktivitetene vil komme frem i perioderapporteringen som kommer via Kidplan. Progresjonen kommer til uttrykk ved at barna møter økte utfordringer, større variasjon og fordypning etter hvert som de blir eldre.

Barnehagen legger til rette for at:

- barna får utfolde skaperglede, nysgjerrighet, undring og utforskertrang
- barna utvikler grunnleggende ferdigheter og mestring innen alle fagområdene
- det pedagogiske innholdet tilpasses barnas interesser, kunnskaper og erfaringer, og gir rom for medvirkning og aktive læringsprosesser

1. Kommunikasjon, språk og tekst

Alder	Tiltak/innhold	Kjennetegn på progresjon
1–2 år	Høytlesning, rim/regler, bevegelsessanger, eventyr med konkreter, samling.	Viser økende ordforråd, deltar mer i sang/samling, viser interesse for bøker.
3–4 år	Dramatiseringer, eventyr med/uten konkreter samtaler og gjenfortelling, symboler/bokstaver, enkle brettspill og periodemål.	Gjenforteller historier bruker setninger i lek, tar turtaking.

5–6 år	Navneskriving, Snakkepakken, dramatisering, rim/regler, symboler og brettspill.	Lager sammenhengende fortellinger, viser nysgjerrighet for skriftspråk.

2. Kropp, bevegelse, mat og helse

Alder	Tiltak/innhold	Kjennetegn på progresjon
1–2 år	Utelek, dans, turer, hygiene, matlaging og dyrking.	Trygg på grovmotorikk, økende selvstendighet i hygiene.
3–4 år	Skiskole, fotballcup, turer, dans, matlaging og dyrking.	Bedre koordinasjon, utholdenhet, mestrer flere bevegelser.
5–6 år	Svømmeskole, turer, dans, matlaging, dyrking og helse/hygiene-samtaler.	Tar initiativ i fysisk lek, begynnende forståelse for kropp og helse, samarbeider i aktiviteter.

3. Kunst, kultur og kreativitet

Alder	Tiltak/innhold	Kjennetegn på progresjon

1–2 år	Forming, sansing, musikk, tradisjoner, teater/museum.	Utforsker materialer, viser glede i kreative aktiviteter.
3–4 år	Forming, kunstutstilling, musikk, oppdagelse av andre kulturer.	Deltar aktivt i forming, beskriver eget arbeid.
5–6 år	Kreative prosjekter, museer, kulturarbeid.	Fordyper seg i prosjekt, formidler ideer til andre.

4. Natur, miljø og teknologi

Alder	Tiltak/innhold	Kjennetegn på progresjon
1–2 år	Turer, vann/is/snø, insekter, fugler, miljøtrappen.	Viser nysgjerrighet, peker/utforsker naturfenomener.
3–4 år	Turer, eksperimenter, kildesortering.	Stiller spørsmål, forsøker å forklare sammenhenger.
5–6 år	Vangen leirskole, eksperimenter, teknologi.	Bruker naturbegreper, deltar aktivt i bærekraftarbeid.

5. Etikk, religion og filosofi

Alder	Tiltak/innhold	Kjennetegn på progresjon
1–2 år	Danning, samtaler, høytidsmarkering, Solsikkeprosjekt.	Viser empati, begynner å sette ord på følelser.
3–4 år	Høytider, følelser, solsikkeprosjekt	Forstår likhet/forskjeller; viser omsorg aktive valg.
5–6 år	Filosofi-samtaler, høytider, etikk, solsikkeprosjekt	Reflekterer rundt rettferdighet, valg og medvirkning i lek.

6. Nærmiljø og samfunn

Alder	Tiltak/innhold	Kjennetegn på progresjon
1–2 år	Turer utenfor gjerdet, 17. mai, gårdsbesøk for de største, bibliotek.	Gjenkjenner steder, deltar i fellesskap.
3–4 år	Turer, bibliotek, gårdsbesøk, 17. mai, skiskole	Snakker om opplevelser, viser ansvar i gruppe.
5–6 år	Turer forbi hjem, gårdsbesøk, museer, 17. mai.	Forteller om nærområdet, deltar i planlegging.

7. Antall, rom og form

Alder	Tiltak/innhold	Kjennetegn på progresjon
1–2 år	Former, sortering, konstruksjonslek.	Bruker mengdeord, sorterer, gjenkjenner former.
3–4 år	Telling, mengdeforståelse, romforståelse, spill.	Teller i lek, beskriver plassering, sammenligner størrelser.
5–6 år	Systematisk telling, konstruksjon, rom- og mengdeforståelse og målinger.	Løser enkle problemer, forklarer strategier og tankemønstre.

Kalender 2026/2027

Oversikt over viktige aktiviteter og kulturbegivenheter dette året.

DATO	INNHOLD
24.08	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt
16.09	Gjensynstreff
23.09	Foreldremøte
09.10	Høstfest
06.11	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
11.12	Luciafeiring
18.12	Nissefest
28.12, 29.12 og 30.12	Redusert åpningstid i romjulen (08.00 – 15.30)
15.01	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
05.02	Markering av Samenes nasjonaldag
12.02	Fastelavn/karneval
19.03	Gul fest
24.03	Barnehagen er stengt i forbindelse med påske
07.05	Planleggingsdag. Barnehagen er stengt.
14.05	Markere 17. mai
10.06	Solsikkefest kl. 15.00
Uke 28, 29 og 30	Sommerstengt

Fastsatt av SU: 29.04.2026

Barnehagens styrer: Cathrine Kolstad Kristiansen

Barnehagens nettside: stb.barnehage.no